

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLDS- OG EVALUERINGSPLAN	4
DAGENS GANG	5
Dansk	9
Matematik	9
Engelsk	10
Tysk	10
Naturfag	11
Historie	12
Samfundsfag	13
Håndværk og design	13
BOGLIGE FAG, SOM IKKE ER PRØVEFAG	14
Idræt	14
Kristendomskundskab	15
Projektfag for 10. klasse	15
IBO for 10. klasse	16
Morgensamling	17
Fællesmøde	17
Ugeafslutning	18
Fællesfag	19
Gymnastik og opvisning	19
VALG- OG SPORFAG	20
SPOR	20
Fitness	20
Friluftsliv	21
Jagt	22
Kano	22
Idræt	23
Fodbold	23
Spring	23
IT, tech og gaming	24
IT	24
E-sport (Gamer holdet)	24
Kreativ	25
Billedkunst	25
Keramik	26
Sy dit eget tøj	26
Mad	27

Værksted	27
Træværksted	27
Motorlære/metalsløjde	28
VALGFAG	28
Mountainbike	28
Sociale medier	29
Drama	30
Badminton	30
Dans	31
Yoga	31
Boldspil	32
Tons og tummel	32
Løbeklub	33
Lego Mindstorm	33
Fysisk træning	34
Skak	34
Filmskole	35
ANDEN UNDERVISNING	35
Kontakttime	35
Startuge	36
Septemberemneuge	37
Teateruge	37
Skitur	38
Slutuge	38
Terminsprøver	39
Skriftlige prøver	39
Mundtlige prøver	40
ANDRE AKTIVITETER	40
Ny elevaften	40
Ture ud af huset	41
Forældredag	41
Årssamtaler	42
Bedsteforældreaften	42
Galla	43
Søskendedøgn	43
Erhvervspraktik	44
PÆDAGOGISK TILRETTELAGT SAMVÆR	44
Fritid/tilsyn	44
Morgenrutiner	45

Måltider	47
Pauser/frikvarter/fritid	48
Lektietime	48
Værtsgruppe	49
Rengøring af værelser og områder	49
Praktisk arbejde: køkken, rengøring og pedel	50
Weekender	50
ANDET	51
Nat	51

INDHOLDS- OG EVALUERINGSPLAN

Alle efterskoler er pligtige til at udarbejde en indholdsplan for det enkelte kursus.

Indholdsplanen skal være aktuel og beskrive skolens undervisning og samvær.

Indholdsplanen skal være tilgængelig på skolens hjemmeside.

Indholdsplanen er dermed en beskrivelse af, hvordan den konkrete pædagogiske praksis lever op til skoleformens hovedsigte: livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Indholdsplanen på Nørbæk Efterskole er et dynamisk dokument, da den konkrete pædagogiske praksis ændres i årets løb afhængig af elevholdets udvikling som hold og individer og af idéer og tanker, der udvikles i årets løb.

Det opdaterede skema og årsplanen vil altid ligge på hjemmesiden.

Den pædagogiske praksis hviler på Nørbæk Efterskoles værdigrundlag, som er beskrivelsen af, hvorfor vi driver efterskole, og dermed bliver indholdsplanen også en beskrivelse af samspillet mellem hvorfor og hvordan vi driver skole.

Skolens værdigrundlag lyder således:

- Trykke rammer, troværdighed og medansvar danner grundlag for et forpligtende fællesskab.
- Ligeværdighed danner grundlag for forståelsen og accepten af hinandens forskelligheder.
- Dannelse og gensidig tolerance danner grundlag for trivsel og individuel udvikling.
- At ville, at kunne og at turde danner grundlag for udvikling og livsduelighed.

DAGENS GANG

Godmorgen

Ved dagens begyndelse står eleverne op og ordner værelset: Der luftes ud, ryddes op, reddes seng, tømmes skraldespand, fejes gulvet og kontaktflader tørres af. Ud over det gør alle sig klar til dagen: børster tænder og gør klar til dagens første timer.

Morgen til stenen

Hver morgen skal alle elever ud til stenen ved Nørbæk Hougård inden morgenmad.

I perioden mellem 23. september og 1. marts skal vi have refleksvest på. Turen ud til stenen er i alt ca. 1,5 km. Alle skal være derude senest kl. 7.30. Der er en vagtlærer, som er derude for at krydse eleverne af.

Morgenmad

Eleverne spiser morgenmad, når de kommer tilbage fra stenen. Der serveres boller eller franskbrød og havregrød eller øllebrød. Man kan også få morgenmadsprodukter med mælk eller yoghurt samt rugbrød og frugt. Der er fælles meddelelser kl. ca. 7.50 Derefter får eleverne udleveret deres telefoner. Alle skal møde til morgenmad.

Morgensamling

Kl. 8.00 mødes alle i foredragssalen. Først synges der en sang fra højskolesangbogen. Den lærer, der står for morgensamlingen, fortæller om et spændende emne efter eget valg. Eleverne får også at vide, om der sker noget specielt den dag. I slutningen er der meddelelser fra elever og lærere. Er der fødselsdag, så synges skolens fødselsdagssang: "Der er en, vi hylder i dag".

Morgentjek

Mens der er morgensamling, tjekker morgen-læreren alle værelser. Hvis et værelse ikke er i orden, får hele værelset "en ommer". Det betyder, at alle på værelset skal gøre grundigt rent (som fredagsrengøringen) i middagspausen. Denne rengøring skal godkendes af læreren.

Morgentimer

Efter morgensamling går eleverne over til time fra 8.30 til 9.30. Det er forskelligt, hvad vi har. Al undervisning er obligatorisk.

Formiddagspause

I formiddagspausen kan man gå i spisesalen eller på terrassen og få et mellemmåltid/ en forfriskning. Det er forskelligt, hvad der bliver serveret. Det kan fx være rugbrødsmadder, boller, frugt, te, kaffe eller vand. Det er til den lille sult.

Formiddagstimer

Efter formiddagspause ligger der to timer efter hinanden i tidsrummet 10.00-12.05.

Middagspause

Klokken 12.10 til ca. 12.40 spiser alle middagsmad, og derefter er der meddelelser. Måltidet styres af en vagtlærer. Efter dette måltid, kan man hygge i hyggekedlene, på værelset, tage et spil pool, gå rundt på gangene osv. indtil kl. 13.00, hvor timerne begynder igen.

Eftermiddagstimer

Efter middagspausen ligger der to undervisningsblokke mellem kl. 13.00 og 15.45/16.15.

Eftermiddagskaffe

Eftermiddagskaffe/the serveres, når eftermiddagens undervisning er slut. Det er oftest frugt, rugbrød og knækbrød.

Fritid

I fritiden kan man sidde/ligge i hyggekedlen og se film, snakke eller bare slappe af. Man kan gå ned i hallen og dyrke noget sport, styrketræning i fitness eller være aktiv i gymnastiksalen (bordtennis, boksning, dans mm). Hvis vejret er til det, kan man også gå udenfor og lave noget aktivt. Det kan fx være på idrætsbanerne eller på multibanen. Man kan også gå hen i et af værkstederne som fx musik, motor, træværksted, tekstil, billedkunst og mange andre. Vi har også en å, man kan gå ned til. Her kan man bade, fiske eller bare nyde det. Hvis man bare gerne vil være lidt sig selv, kan man også bare gå ind på værelset. Hvis man lige trænger til lidt mere luft, kan man løbe en tur i det smukke landskab, man kan cykle eller gå sig en tur fx op til Fårup, hvor man kan tage til købmanden.

Aftensmad

Aftensmaden er som de to andre hovedmåltider obligatorisk. De elever, der står for at lave aftensmaden, skal mødes nede i køkkenet kl. 17.30. Alle elever møder til aftensmad kl. 18.00 sammen med de to vagtlærere. Lærerne tjekker op på, om alle er kommet. Kl. 18.20 er der meddelelser. Efter fælles meddelelser må man gå fra bordet for at gå direkte på eget værelse eller til lektietime i lektiecaféen.

Lektietime

Lige efter aftensmad er der lektietime. Den varer til 19.30. I lektietimen kan man få hjælp til at lave sine lektier. I lektietimen er der mindst en lærer, som kan hjælpe. Man kan få hjælp til sine lektier i Lektiecaféen. Hvis man ikke har lektier for, så kan man læse i en bog, som man kan låne fra skolens bibliotek eller læse på Nota. Når der er lektietime, skal man være på eget værelse eller i lektiecaféen.

Aftenaktiviteter

Efter lektietimen er der fri mulighed for at lave ting på skolen. Nogle aftener arrangerer eleverne/lærerne fodbold, håndbold, spring, dans eller pool for alle. Man må også bruge skolens mange værksteder. Ellers kan man hygge sig på værelserne og i hyggekedlene.

Nogle aftener er der skal-arrangementer. Det kan være foredrag af forskellige art: standup, sikker trafik, sexologer, forfattere, politikere og personer, som har oplevet noget ganske særligt. Andre gange er der koncerter, temafester mm.

Aftenkaffen

Fra 21.15 til 21.30 serveres der aftenkaffe. Til aftenkaffen er det forskelligt, hvad der serveres. Nogle gange får vi kage, andre gange boller, knækbrød og/eller frugt. Aftenkaffen serveres i spisesalen, hvor man sætter sig ned ved bordet (starter med at fylde op fra bord 1 af) for at drikke sin the/kaffe og spise det, der bliver serveret. Umiddelbart efter aftenkaffen afleveres mobiltelefonerne i mobil hotellet ved spisesalen.

Værtsgruppe

Værtsgruppen er en slags værter, og de sørger for at hele skolen kommer til at se pæn ud efter en hel dag med fart på. Klokken 22.00 skal hele værtsgruppen, som er på ca. 12 elever på skift, mødes på Torvet. Når vagtlæreren har tjekket, at alle er mødt op, går alle i gruppen i gang (støvsugning, oprydning). Det går på skift at være i værtsgruppen. Gruppen af elever har 2 uger af gangen.

Godnat og på værelserne

Eleverne gør sig klar til at gå på eget værelse allerede ved 21.50-tiden. Eleverne siger godnat til hinanden, henter vand fra vandautomaten, børster tænder osv. Klokken 22.00 skal man være på sit eget værelse bag lukket dør. Når klokken er 22.30 kommer vagtlærerne rundt og siger godnat og ser om alle er i deres senge. Lyset og computer ol. skal være slukket kl. 22.30.

Evalueringsform:

Dagens gang evalueres løbende på medarbejderrådsmøder. I slutningen af skoleåret evalueres dagens gang med eleverne og drøftes dernæst meget grundigt på et af skoleårets sidste medarbejderrådsmøder.

Et almindeligt ugeskema:

FÆLLES-SKEMA 25/26

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSdag	FREDAG
7.30 Stem og morgenmad	7.30 Stem og morgenmad	7.30 Stem og morgenmad	7.30 Stem og morgenmad	7.30 Stem og morgenmad
8.00-8.30 Morgensamling	8.00-8.30 Morgensamling	8.00-8.30 Morgensamling	8.00-8.30 Fællesmøde	7.50-8.30 Værdsættelsesgøring
8.30-9.30 A: HISTORIE B: TYSK C: DANSK D: DANSK	8.30-9.30 A: NATUREFAG B: NATUREFAG C-D: PROJEKTFAG	8.30-9.30 FÆLLESGYMNASTIK	8.30-9.30 SPOR	8.30-9.30 A-B: IDRÆT C-D: PROJEKTFAG
9.30-10.00 Pause	9.30-10.00 Pause	9.30-10.00 Pause	9.30-10.00 Pause	9.30-10.00 Pause
10.00-11.00 A: DANSK B: TYSK C: DANSK D: DANSK	10.00-11.00 A: NATUREFAG B: NATUREFAG C-D: PROJEKTFAG	10.00-11.00 A: DANSK B: DANSK C: DANSK D: DANSK	10.00-11.00 SPOR	10.00-11.00 A: TYSK B: DANSK C-D: PROJEKTFAG
11.05-12.05 A: DANSK B: DANSK C: MATEMATIK D: MATEMATIK	11.05-12.05 A: ENGELSK B: ENGELSK C-D: PROJEKTFAG	11.05-12.05 A: MATEMATIK B: MATEMATIK C: ENGELSK D: ENGELSK	11.05-12.05 A: ENGELSK B: HISTORIE C: MATEMATIK D: MATEMATIK	11.05-12.05 A: TYSK B: DANSK C-D: PROJEKTFAG
12.05 (12.30) Middag	12.05 (12.30) Middag	12.05 (12.30) Middag	12.05 (12.30) Middag	12.05 (12.30) Middag
13.00-14.00 A: SAMFUNDSFAG B: DANSK C: MATEMATIK D: MATEMATIK	13.00-14.00 A: ENGELSK B: SAMFUNDSFAG C-D: IDRÆT	13.30-14.15 OMRÅDERENGØRING 14.15-15.00 KONTAKT-TIME	13.00-14.00 A: MATEMATIK B: ENGELSK C: ENGELSK D: DANSK	13.00-14.00 FÆLLESFAG
14.00-14.30 Pause	14.00-14.30 Pause	15.00-15.30 Pause	14.00-14.30 Pause	14.00-14.30 Pause
14.30-16.00 SPOR	14.30-15.30 A: DANSK B: MATEMATIK C: DANSK D: ENGELSK 15.15-16.15 A: DANSK B: MATEMATIK C: DANSK D: ENGELSK	15.30-16.30 VALGFAG	14.30-15.30 A: MATEMATIK B: ENGELSK C: ENGELSK D: DANSK	14.30-14.40 UGEAFSLUTNING
16.00-18.00 Fritid 18.00 Aftensmad → 19.30 Stillertime 21.15 Aftensmad 22.00 PS eget værelse 22.30 Godnat	16.15-18.00 Fritid 18.00 Aftensmad → 19.30 Stillertime 21.15 Aftensmad 22.00 PS eget værelse 22.30 Godnat	16.30-18.00 Fritid 18.00 Aftensmad → 19.30 Stillertime 21.15 Aftensmad 22.00 PS eget værelse 22.30 Godnat	15.30-18.00 Fritid 18.00 Aftensmad → 19.30 Stillertime 21.15 Aftensmad 22.00 PS eget værelse 22.30 Godnat	God weekend!

Kalender:

august 2025	september 2025	oktober 2025	november 2025	december 2025	januar 2026	februar 2026	marts 2026	april 2026	maj 2026	juni 2026
1. fr	1. Ma	2. On	3. Ti	4. To	5. Ti	6. To	7. Ti	8. To	9. Ti	10. To
2. Ti	2. Ma	3. On	4. Ti	5. To	6. Ti	7. To	8. Ti	9. To	10. Ti	11. To
3. To	3. Ma	4. On	5. Ti	6. To	7. Ti	8. To	9. Ti	10. To	11. Ti	12. To
4. Ti	4. Ma	5. On	6. Ti	7. To	8. Ti	9. To	10. Ti	11. To	12. Ti	13. To
5. To	5. Ma	6. On	7. Ti	8. To	9. Ti	10. To	11. Ti	12. To	13. Ti	14. To
6. Ti	6. Ma	7. On	8. Ti	9. To	10. Ti	11. To	12. Ti	13. To	14. Ti	15. To
7. To	7. Ma	8. On	9. Ti	10. To	11. Ti	12. To	13. Ti	14. To	15. Ti	16. To
8. Ti	8. Ma	9. On	10. Ti	11. To	12. Ti	13. To	14. Ti	15. To	16. Ti	17. To
9. To	9. Ma	10. On	11. Ti	12. To	13. Ti	14. To	15. Ti	16. To	17. Ti	18. To
10. Ti	10. Ma	11. On	12. Ti	13. To	14. Ti	15. To	16. Ti	17. To	18. Ti	19. To
11. To	11. Ma	12. On	13. Ti	14. To	15. Ti	16. To	17. Ti	18. To	19. Ti	20. To
12. Ti	12. Ma	13. On	14. Ti	15. To	16. Ti	17. To	18. Ti	19. To	20. Ti	21. To
13. To	13. Ma	14. On	15. Ti	16. To	17. Ti	18. To	19. Ti	20. To	21. Ti	22. To
14. Ti	14. Ma	15. On	16. Ti	17. To	18. Ti	19. To	20. Ti	21. To	22. Ti	23. To
15. To	15. Ma	16. On	17. Ti	18. To	19. Ti	20. To	21. Ti	22. To	23. Ti	24. To
16. Ti	16. Ma	17. On	18. Ti	19. To	20. Ti	21. To	22. Ti	23. To	24. Ti	25. To
17. To	17. Ma	18. On	19. Ti	20. To	21. Ti	22. To	23. Ti	24. To	25. Ti	26. To
18. Ti	18. Ma	19. On	20. Ti	21. To	22. Ti	23. To	24. Ti	25. To	26. Ti	27. To
19. To	19. Ma	20. On	21. Ti	22. To	23. Ti	24. To	25. Ti	26. To	27. Ti	28. To
20. Ti	20. Ma	21. On	22. Ti	23. To	24. Ti	25. To	26. Ti	27. To	28. Ti	29. To
21. To	21. Ma	22. On	23. Ti	24. To	25. Ti	26. To	27. Ti	28. To	29. Ti	30. To
22. Ti	22. Ma	23. On	24. Ti	25. To	26. Ti	27. To	28. Ti	29. To	30. Ti	31. To
23. To	23. Ma	24. On	25. Ti	26. To	27. Ti	28. To	29. Ti	30. To	31. Ti	
24. Ti	24. Ma	25. On	26. Ti	27. To	28. Ti	29. To	30. Ti	31. To		
25. To	25. Ma	26. On	27. Ti	28. To	29. Ti	30. To	31. Ti			
26. Ti	26. Ma	27. On	28. Ti	29. To	30. Ti	31. To				
27. To	27. Ma	28. On	29. Ti	30. To	31. Ti					
28. Ti	28. Ma	29. On	30. Ti	31. To						
29. To	29. Ma	30. On	31. Ti							
30. Ti	30. Ma	31. On								
31. To	31. Ma									

PRØVEFAG

Dansk

Mål:

Målet med danskundervisningen er, at eleverne:

- får positive danskfaglige oplevelser med litteratur
- får en forståelse af, at litteratur og andre æstetiske tekster, multimodale, fagtekster, sprog og kommunikation er relevant i forhold til oplevelser og udvikling af personlig og kulturel identitet
- bliver styrket i brugen af sproget, som personligt udtryksmiddel, både skriftligt og mundtligt
- bliver styrket og støttet i deres læseudvikling og læselyst
- bliver styrket i deres brug af LST: AppWriter, Intowords, mm, og bliver styrket til at stå mål med fælles mål for 8. 9. og 10. klasse

Indhold:

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne møder et bredt udvalg af litteratur og andre danskfaglige udtryk fra forskellige forfattere, tider og genrer. Indholdet i undervisningen læses og bearbejdes i fællesskab på danskholdet.

- Samtalen har en central rolle i undervisningen, og det er vigtigt, at alle elever får mulighed og mod til at deltage i den faglige samtale.
- Eleverne afprøver desuden de forskellige genrer i egne tekster.
- IT indgår som en integreret del af den daglige undervisning.

Evalueringsform:

Undervisningen i dansk står mål med undervisningen i folkeskolen, og eleverne går til folkeskolens prøver.

Matematik

Mål:

Målet med matematik på Nørbæk Efterskole er, at eleverne skal:

- Blive i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold
- Øves i problemløsning og at kunne argumentere og analysere matematiske problemstillinger

Indhold:

Undervisningen skal tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Eleverne skal lære at forstå, at matematikken er et redskab til

problemløsning, og at det ligeledes er et kreativt fag. Desuden skal undervisningen give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Gennem forskellige aktiviteter skal undervisningen lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kompetencer, der sætter dem i stand til at arbejde med hovedemner som: Tal & algebra, geometri, matematik i anvendelse, samt kommunikation & problemløsning. I undervisningen tager vi både fat i mundtlig og skriftlig fremstilling, herunder både med og uden hjælpemidler.

Undervisningen er tilpasset den enkelte elev.

IT indgår som en integreret del af den daglige undervisning.

Evalueringsform:

Undervisningen i matematik står mål med undervisningen i folkeskolen, og eleverne går til folkeskolens prøver.

Engelsk

Mål:

Målet med undervisningen i engelsk er, at eleverne

- får styrket sproget både impressivt og ekspressivt
- får lyst til at tale engelsk
- får styrket sit mundtlige udtryk
- får indblik i engelsk kultur og samfundsforhold
- bliver styrket i at udtrykke sig skriftligt på engelsk

Indhold:

Undervisningen tilrettelægges i fire overordnede temaer. Undervisningen i engelsk er baseret på samtalen ud fra forskellige læse- og lytte-tekster, billeder og film. For at skabe en naturlig tilgang til sproget anvendes der spil, lege og andre aktiviteter.

Eleverne skal opøve færdigheder og rutiner omkring det engelske sprog og det skriftlige arbejde har fokus, som et naturligt kommunikativt redskab. IT er en integreret del af undervisningen.

Evalueringsform:

Undervisningen i engelsk står mål med undervisningen i folkeskolen, og eleverne går til folkeskolens prøver. Eleverne får en udtalelse halvårligt.

Tysk

Mål:

Målet med undervisningen i tysk er, at:

- eleverne kan kommunikere mundtligt på tysk om relevante emner i et enkelt og forståeligt sprog

- at eleverne kan kommunikere skriftligt på tysk om relevante emner i et enkelt og forståeligt sprog
- at eleverne får indblik i tysk kultur og samfundsforhold

Indhold:

Undervisningen bygger på, at eleverne bl.a. fra dansk og engelsk allerede har kundskaber, viden og erfaring med at tilegne sig et sprog, med dets begreber, og hvordan det bruges til at forstå deres omverden med. Undervisningen er tilrettelagt således, at hver enkelt elevs niveau bliver tilgodeset. Elevernes tilegnelse af tysk kan beskrives som sprog på vej, og derfor skal undervisningen give eleverne lyst til at turde bruge tysk i hverdagen.

Undervisningen tilrettelægges så eleverne, gennem forskellige temaer og genrer, opbygger en forståelse for sproget og de faglige emner samt udvider deres ordforråd på tysk.

Evalueringsform:

Undervisningen i tysk står mål med undervisningen i folkeskolen, og eleverne har mulighed for at gå til folkeskolens prøver.

Naturfag

Faget læses tværfagligt (fysik/kemi, geografi og biologi)

Mål:

Målet med undervisning i naturfag er, at eleverne:

- opnår forståelse for fagenes samspil, som en del af deres verden og hverdag
- tilegner sig viden og forståelse for de naturfaglige områder og begreber, samt opnår en forståelse af, at de i deres hverdag, har indflydelse og medansvar for egen sundhed, omgivende natur/miljø, både lokalt og globalt.
- bliver fortrolig i laboratoriet og i fremlæggelse af forsøg.
- arbejder frem mod den mundtlige fællesfaglige naturfagsprøve og bliver fortrolige med at arbejde tværfagligt med naturfaglige problemstillinger.

Indhold:

Hvert nyt fællesfaglige fokusområde bliver indledt med en kortlægning af elevernes forforståelse og forhåndsviden. Herefter gennemgås den nødvendige teori for emnet. Som indledning til forsøg, beskrives en undren og der tales om de forventede resultater.

Herefter udføres forsøget og resultatet og forventninger bliver diskuteret.

Laboratoriearbejdet foregår i mindre grupper af 2-3 elever, så eleverne kan finde den konstellation, der passer bedst til prøven.

Undervisningen tilrettelægges på baggrund af de fire naturfaglige kompetencer.

Evalueringsform:

Undervisningen i naturfag står mål med undervisningen i folkeskolen, og eleverne går til folkeskolens prøver.

Historie**Mål:**

I faget historie vil eleverne blive præsenteret for forskellige undervisningsforløb, som dækker faget. Undervisningen står mål med, hvad der kræves i folkeskolen og svarer til folkeskolens slutmål for faget.

At eleverne skal styrkes i deres forståelse af, hvordan historiske begivenheder indvirker på hinanden, og få en forståelse for, at det har betydning og er bestemmende for vores samtid og fremtid.

At give eleverne kendskab til årsagsforklaringer, for derigennem at styrke deres forståelse for det samfund, de lever i.

At give eleverne en forståelse, for at det enkelte individ er væsentligt og har værdi i en historisk kontekst.

Indhold:

Undervisningen sigter mod at udvikle, hvordan eleverne oplever sig selv som en del af samfundet. Eleverne tilegner sig grundlæggende viden om deres egen kultur og historiske baggrund. Derudover skal eleverne tilegne sig viden om problemstillinger og sammenhænge, der knytter sig til politik, demokrati, og historiske begivenheder. Derved opnår de større forståelse for sig selv i relation til verden omkring dem, kendskab til de grundlæggende demokratiske processer og deres rettigheder som borgere i det danske samfund. Eleverne får kendskab til vigtige historiske begivenheder, som har medvirket til at forme vores samfund.

Undervisningen tilrettelægges således, at eleverne kommer til at arbejde tværfagligt med væsentlige historiske begivenheder. Der lægges i undervisningen vægt på diskussioner i plenum om historiske begivenheders betydning for elevernes egne livsvilkår. Der vil blive givet en introduktion til historiske og politiske nøglebegreber. Der vil også indgå besøg på museer og kulturinstitutioner. Der tages typisk udgangspunkt fællesoplevelser, der oftest er visualiseret eller konkretiseret. Derudover ses der nogle gange nyheder, hvor indholdet drøftes efterfølgende.

Evalueringsform:

Teamet omkring historie evaluerer løbende og ved skoleårets afslutning. Undervisningen i historie står mål med undervisningen i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøve i faget.

Samfundsfag

I faget samfundsfag vil eleverne blive præsenteret for forskellige undervisningsforløb, som dækker faget. Undervisningen står mål med, hvad der kræves i folkeskolen og svarer til folkeskolens slutmål for faget.

Mål:

Udvikle elevernes lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

Udvikle elevernes samfundsbevidsthed, deres kritiske sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere samfundsmæssige og menneskelige problemstillinger.

Indhold:

Undervisningen sigter mod at udvikle elevens evne til selvstændigt ræsonnement, argumentation og kritisk sans. Deres evne til at formidle egne synspunkter og ræsonnementer styrkes gennem dialog og aktiv stillingtagen. Således udvikler faget elevernes horisont og gør dem i stand til at deltage aktivt og mere nuanceret i debatter om religion, samfund og historie.

Der skabes i undervisningen opmærksomhed på værdierne, personlig holdning, frisind og tankefrihed for at styrke elevernes demokratiske dannelse og respekten for forskellighed.

Desuden laves der hele fagdage og arrangeres relevante ekskursioner i løbet af året.

Eleverne arbejder med forskellige tekster, kilder, film- og lydklip, der skal sætte dem i stand til at forstå deres fortid, nutid og fremtid.

Evalueringsform:

Undervisningen i samfundsfag står mål med undervisningen i folkeskolen, og eleverne går til folkeskolens prøve i faget.

Håndværk og design

Et praktisk musisk fag for 8. klasse

Mål:

Eleverne skal i faget, gennem praktiske og sansemæssige erfaringer udvikle håndværksmæssige kompetencer til at designe, fremstille og vurdere produkter med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi. Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder om håndværk, forarbejdning, materialer og designprocesser. Det gennem praktisk arbejde i værksteder med forskellige håndværk inden for tekstil, træ og metal med mere. Faget skal styrke elevernes innovative og entreprenante kompetencer.

Eleverne skal lære at forstå samspillet mellem idé, tanke og handling frem til et færdigt produkt. Det skal fremme den kreative, innovative og entreprenante tilgang. Eleverne skal, såvel individuelt som i grupper, opnå tillid til egne muligheder og opleve glæde ved at arbejde med hænderne.

Eleverne skal få forståelse for materiel kultur, i egen hverdag, i forskellige kulturer og tidsperioder. Eleverne skal tilegne sig forståelse for ressourcer, miljø og bæredygtig udvikling, i relation til brug og håndtering af materialer.

Evalueringsform:

Eleverne laver en fortløbende portfolio i præsentationsprogrammet Slides. Denne bliver brugt som dokumentation for forløb og processer i forbindelse med eksamen i faget i 8. klasse. Eleverne gemmer skitser m.m. i en fysisk mappe. Elevernes opgaver bliver løbende evalueret, sammen med dem og imens processen foregår. Eleverne går til eksamen i faget i foråret.

BOGLIGE FAG, SOM IKKE ER PRØVEFAG

Idræt

Mål:

Målet med idrætsundervisningen er, at eleverne:

- Gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår eleverne færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.
- Oplever glæde og lyst til at udøve idræt.
- Udvikler forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og samfund.
- Opnår indsigt i og får erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.
- Udvikler forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Indhold:

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne møder en bred vifte af både kendte og ukendte idrætsaktiviteter. Det primære fokus i undervisningen er, at eleverne udvikler en glæde og lyst til at bevæge sig, samt opnår en forståelse for vigtigheden af fysisk udfoldelse. Den varierede idrætsundervisning fokuserer endvidere på at videreudvikle elevernes tekniske og taktiske færdigheder, samt give eleverne et mere teoretisk indblik i idrættens verden gennem emner som idrættens kultur, sundhed & trivsel, krop & træning samt foreningsliv. I perioden fra midt december til slutningen af marts bruges den obligatoriske idrætsundervisning på at træne gymnastikopvisning, som bliver fremvist til det årlige gymnastikstævne i Purhus Hallen.

Evalueringsform:

Undervisningen i idræt står mål med undervisningen i folkeskolen. Eleverne evalueres løbende og der gives karakterer. Ved fagets afslutning udarbejder lærerne en skriftlig

evaluering om den enkelte elevs indsats og udbytte af undervisningen. Undervisningen evalueres ligeledes på et medarbejderrådsmøde i slutningen af skoleåret.

Kristendomskundskab

Mål:

Formålet er bl.a. at styrke elevernes indsigt i kristendommen samt andre religioner og livsopfattelser, som de kommer til udtryk i Danmark og resten af verden, samt at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

Indhold:

Kristendomskundskab, religion og tro indgår i en række morgensamlinger, hvor lærere på skift har ordet.

Evaluering:

Eleverne går ikke til eksamen i faget.

Faget evalueres til et medarbejderrådsmøde i slutningen af skoleåret.

Projektfag for 10. klasse

Mål:

- Eleverne får erfaring med at planlægge og gennemføre projekter, der løser konkrete opgaver eller udfordringer.
- Eleverne arbejder kreativt og innovativt med idéudvikling og praktiske løsninger.
- Eleverne indgår i samarbejde, tager ansvar og bidrager aktivt til fælles mål.
- Eleverne oplever sammenhæng mellem faglighed, praksis og virkelighed – lokalt, nationalt og internationalt.
- Eleverne udvikler lyst og mod til at deltage aktivt i samfundet som engagerede medborgere.
- Eleverne lærer at præsentere og formidle deres projekter tydeligt og reflektere over processen.
- Eleverne opnår forståelse for, hvordan deres handlinger kan gøre en forskel – i nærområdet og i verden.

Indhold:

Projektfag indeholder 5 forskellige undervisningsforløb, f.eks.: MOVE (Mig og verden), Verdensmålene, IBO (Innovations- og brobygningsopgaver), Fællesskabet og Fremtiden. Undervisningen skal være med til at gøre eleverne klogere på sig selv og andre samt det samfund, som de er og bliver en del af.

Der skabes i undervisningen opmærksomhed på forskellige værdier, personlige holdninger og tankefrihed for at styrke eleverne demokratiske dannelse og respekten for forskellighed.

Evalueringsform:

De enkelte forløb bliver mundtligt og skriftligt evalueret med eleverne, når forløbene afsluttes.

IBO for 10. klasse

Mål:

- at eleverne arbejder selvstændigt med de 17 verdensmål
- at innovation, verdensmål og brobygning bliver koblet sammen
- at eleverne får mulighed for at reflektere over deres fremtidige uddannelses- og karrierevalg
- at eleverne oplever, at de kan komme i mål med deres vision om en bedre verden gennem verdensmåls-brobygning på en erhvervsskole (karrierelæring)
- at eleverne opnår en kritisk tænkning ift. deres ide og verdensmål (bæredygtig dannelse)

Indhold:

IBO er: Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO), praktik og brobygning sat sammen i et sammenhængende innovationsdidaktisk forløb.

Eleverne kommer i erhvervsbrobygning – altså dage, hvor de besøger erhverv og virksomheder i forbindelse med deres opgave, som kombineres med IBO-brobygning.

IBO-Brobygning er, når eleverne kommer i brobygning på ungdomsuddannelser, hvor de får sparring på deres medbragte ideer med bæredygtighed som et grundlæggende vilkår.

IBO består af 6 faser:

- Fase 1 vælger eleverne deres verdensmåls-tema
- Fase 2 besøger eleverne en virksomhed, hvor de kigger på hvad der kunne gøres bedre eller anderledes
- Fase 3 skaber eleverne deres ide og får faglig sparring med erhvervsuddannelserne (herunder valg af erhvervsretning for selve IBO-brobygningen)
- Fase 4 er eleverne i IBO Brobygning på erhvervsskoler i Randers
- Fase 5 besøger eleverne igen virksomheden og forbedrer deres ide
- Fase 6 får NE besøg af alle virksomheder og eleverne afslutter forløbet ved at pitcher deres færdige ide til virksomheden

Evalueringsform:

Eleverne udarbejder og forbereder en mundtlig præsentation/pitch af deres ide til deres virksomhed.

Eleverne modtager efterfølgende et IBO-diplom.

Morgensamling

Mål:

Morgensamlingen bekræfter samværet som en afgørende vigtig funktion på skolen.

Morgensamlingen er med til:

- at fastholde traditionen for den mundtlige fortælling således, at eleverne ved at lytte til det levende ord bevarer evnen til selv at danne billeder gennem formidling af historier og at eleverne får skærpet både deres koncentration, deres sans for sammenhæng og et godt sprog.
- at videregive en kulturarv til eleverne i form af beretninger fra religiøse forestillinger og fra historiske begivenheder og på den måde afdække områder af virkeligheden, som ikke kan analyseres. F.eks. glæde/sorg, fællesskab/ensomhed, kærlighed/had.
- at fremme elevernes forståelse af, at mennesket er historieskabte og historieskabende, og dermed give eleverne indblik og udsyn til at møde verden med åbent sind og en tro på at livet grundlæggende er godt.
- Udgangspunktet er efterskolernes hovedsigte: livsoplysning, folkeoplysning og demokratisk dannelse.

Indhold:

Morgensamlingen er en fælles start på dagen.

Kl. 8.00 mødes alle i foredragssalen.

Først synges der en sang fra højskolesangbogen.

Den lærer, som står for morgensamlingen, fortæller om et spændende emne efter eget valg indenfor de givne rammer.

Eleverne får også at vide, om der sker noget specielt den dag.

Sidste punkt er meddelelser fra forstander, elever og lærere.

Er der fødselsdag, så synges skolens fødselsdagssang: "Der er en, vi hylder i dag".

Evalueringsform:

Morgensamling evalueres på et medarbejderrådsmøde, og beslutninger føres til referat.

Fællesmøde

Mål:

På NE tager vi elevernes holdninger alvorligt, og de får reel medindflydelse på, hvordan opholdet på efterskolen udformer sig. På fællesmøder diskuterer vi, hvad der rører sig – og elevernes mening bliver hørt på samme måde som lærernes eller forstanderens. På den måde forbereder efterskolen eleverne til at tage del i samfundet. Både politisk og medmenneskeligt.

Demokrati og fællesskab fungerer, når alle tager ansvar. Derfor deles vi om pligterne og har øje for hinanden ligesom i en familie.

Indhold:

Mødet afholdes hver torsdag morgen

På skift laver kontaktgrupperne en dagsorden ud fra de punkter, der er ønsket og lagt i "fællesmøde-kassen" i løbet af dagene op til.

Kl. 8.00 mødes alle i foredragssalen.

De to elever, som står for mødet, fører ordet og styrer slagets gang.

Først synges der en sang fra højskolesangbogen. Den har den samme k-gruppe valgt.

Nogle punkter kan besluttet samme dag, som de tages op. Andre går videre til medarbejderrådmødet, hvor det pågældende ønske drøftes.

Evalueringsform:

Fællesmøde evalueres på et medarbejderrådmøde, og beslutninger føres til referat.

Ugeafslutning**Mål:**

- At styrke fællesskabet. Eleverne oplever samhørighed gennem fællessang og fælles aktiviteter.
- At få en positiv afslutning på ugen: Ugeafslutningen giver eleverne en festlig og inkluderende afslutning på ugens forløb
- At eleverne deltager aktivt i sang og aktiviteter.
- At eleverne stifter bekendtskab med forskellige musikgenrer, både gamle og nye sange, danske og internationale.
- at eleverne oplever fællesskabsfølelsen - at den enkelte er en lille, men meget vigtig del af noget større

Indhold:

Hver uge samles eleverne til ugeafslutning kl. 14.10–14.40 for at markere afslutningen på ugen i fællesskab. Indholdet i ugeafslutningerne består af:

- Fællessang - hvor eleverne stifter bekendtskab med gamle og nyere danske sange, udenlandske hits og popsange. Sangene ledsages ofte af historier eller anekdoter om sangenes oprindelse, komponist eller tekst, hvilket giver eleverne en kulturel og historisk forståelse. Repertoiret består primært af kendte sange for at motivere alle til aktiv deltagelse.
- Fællesskabs- og aktivitetsindslag - som varierer med små konkurrencer, Kahoot-spil eller andre samarbejdsaktiviteter, som styrker sammenhold, samarbejde og elevinddragelse.

Evalueringsform:

Ugeafslutningen evalueres på et medarbejderrådsmøde, og beslutninger føres til referat.

Fællesfag**Mål:**

- At give styrke elevernes oplevelse af at indgå i et forpligtende fællesskab
- at opbygge en god fælles identitet på elevholdet gennem de fælles aktiviteter og oplæg
- at udvikle elevens evne til at lytte og ræsonnere
- at eleverne oplever fællesskabsfølelsen - at den enkelte er en lille men meget vigtig del af noget større

Indhold:

Fællesfag er 1 time om ugen fra august til december, hvorefter det erstattes af Fællesgymnastik. Fællesfag handler om det store fællesskab på efterskolen og indeholder øvelser og opgaver, hvor fokus er på at alle deltager.

Evalueringsform:

Ugeafslutningen evalueres på et medarbejderrådsmøde, og beslutninger føres til referat.

Fællesgymnastik**Gymnastik og opvisning****Mål:**

- at eleverne opnår et højt aktivitetsniveau og sved på panden
- at eleverne opnår en fysisk grundform og en alsidig træning
- at eleverne oplever udfordring
- at eleverne oplever samarbejde, tillid til hinanden og glæden ved bevægelse
- at eleverne får gymnastiske færdigheder

Indhold:

Gymnastikken har en central rolle på Nørbæk Efterskole, da det blandt andet er her, at fællesskabsfølelsen virkelig slår igennem. Alle elever, har en times obligatorisk gymnastik om ugen, og fra december stiger dette til 2 timer om ugen.. Derudover kan der forekomme ekstra træning, når vi nærmer os opvisningsdagene.

I undervisningen er det vigtigt, at hver enkelt elev bliver udfordret på det niveau, man er på. Undervisningen tilrettelægges således, at eleverne får kendskab til opvarmning og konditionstræning. Derudover lærer de forskellige rytmiske genre fx svingende grundserier, arbejde med håndredskab og spring.

Alle elever træner op for at sammensætte et færdigt opvisningsprogram, som bliver vist 7-9 gange i løbet af foråret og som afslutning på skoleåret.

Evalueringsform:

Gymnastiklærerne evaluerer gymnastikforløbet og resultatet, når gymnastikperioden er slut. Dette bringes videre til medarbejderrådsmødet, hvor dette bliver kommenteret. Den samlede evaluering føres til referat.

VALG- OG SPORFAG

På Nørbæk Efterskole tilbydes en bred vifte af mange forskellige tilvalgfag. En elev bliver ikke tilknyttet en bestemt linje, hvor han/hun skal være hele skoleåret, men kan vælge tilvalgsfag flere gange om året.

SPOR

Eleverne har dette tilvalgsfag to gange om ugen. Der er 3 perioder på et skoleår.

Der er fag inden for følgende Spor:

Fitness

Friluftsliv

Idræt

IT, tech og gaming

Kreativ

Mad

Værksted

VALGFAG

Eleverne har dette tilvalgsfag en gang om ugen. Der er 3 perioder på et skoleår.

Før både Spor og valgfag begynder, er eleverne blevet præsenteret for de fag, der er mulighed for at vælge mellem. Umiddelbart herefter vælger eleverne, de fag, de helst vil have i prioriteret rækkefølge.

Valgfagene kan også foregå i fritiden. Eleverne arbejder fx ofte videre med noget af det, de er i gang med, i undervisningen.

SPOR

Fitness

Mål:

Det overordnede mål med fitnessholdet er at udvikle elevernes bevægelsesglæde, bevægelseserfaring og sunde livsstil. På fitness holdet er der fokus på alsidige idrætsøvelser inden for en bred vifte af fitness discipliner. Derfor indeholder holdet både programlægning, vægttræning, konditionstræning og kost.

Undervisningen vil have elevernes krop, træning, trivsel som omdrejningspunkt og således vil der både lægges vægt på de fysiske og psykiske aspekter af fitness. Vi vil også fokusere på de sociale dimensioner, hvor vi vil udvikle elevernes evne til at danne relationer og indgå i et positivt samarbejde.

Indhold:

Første del af undervisningen er på 15-25 min, hvor eleverne får introduktion eller teori. Resten af tiden bruges på anden del, hvor eleverne træner og presser deres grænser. Elevernes kendskab til den basale anatomi og fysiologi er essentielt inden for fitness, derfor vil fitnessholdet også have fokus på dette.

Kost og ernæring er ligeledes en central del af fitness, og dette aspekt vil der derfor også arbejde med på holdet. Således får eleverne viden om sund og nærende kost, da dette har en effekt på deres træning, performance og udvikling.

Evalueringsform:

I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet. Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål. Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Friluftsliv

Mål:

Målet med valgfaget friluftsliv er gennem naturoplevelser at give eleverne:

- glæde og lyst til at udøve friluftsliv (bla. ved at sikre ejerskab, medbestemmelse og motivation for aktiviteterne)
- en høj grad af praktiske arbejdsformer og læreprocesser i autentiske natur- og friluftslivs miljøer
- færdigheder og viden om, hvordan man færdes og lever i naturen
- respekt og ansvarsfølelse overfor naturen
- mulighed for at kunne tage ansvar for sig selv og hjælpe andre i sikker udøvelse af friluftsliv
- at give eleverne praktiske og teoretiske færdigheder indenfor basal friluftsliv.

Indhold:

Naturoplevelse og lejraktiviteter som f.eks:

- primitiv madlavning
- bivuak- og lavuovernatning

- naturkendskab (stjerner, planter, dyreliv mv)
- kanosejlads
- træklatring
- fiskeri
- orienteringsløb

Evalueringsform:

Elevernes indsats evalueres løbende med hele holdet og individuelt.

Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.

Ved fagets afslutning gives der en individuel skriftlig udtalelse.

Jagt

Mål:

Målet med valgfaget jagt er at give eleverne den viden og de færdigheder man skal have for at kunne gå op til den obligatoriske jagtprøve, samt når denne er bestået evt. at føre dem til skydeprøve og derefter at de deltager i praktisk jagt.

Indhold:

Undervisningen tilrettelægges så eleverne blive godt rustede til især den teoretiske viden om jagt samt til øget forståelse for naturen og for vores vildtlevende pattedyr og fugle.

Undervisningen indeholder en gennemgang af jagtloven, fredningsbestemmelser, kendskab til de forskellige vildtarter, vildtpleje, våbenkendskab, skydeinstruktion og skydeøvelser på skydebane.

Desuden introduceres eleverne for forskellige jagtformer, såsom trækjagt, klapjagt, anstandsagt og fællesjagt.

Evalueringsform:

Elevernes indsats evalueres løbende, både hvad angår arbejdsindsats, men også i form af prøver undervejs. Der afsluttes med at gå til jagttegnsprøve i foråret. Hvis muligt, går de elever, som består desuden til hagl- og riffelskydeprøve.

Kano

Mål:

- at eleverne oplever glæden ved at sejle i kano
- at eleverne får gennemgået skolens sikkerhedsinstruks for brug af kano, her kommer vi ind på vejrforhold, korrekt påklædning og førstehjælp ved afkøling
- at eleverne bliver instrueret i forskellige padletag
- at eleverne efter instruktion ved hvordan de skal forholde sig ved kæntring, kender til makkerredning og tømning af kano
- at eleverne nyder fællesskabet i naturen i en kano.

Indhold:

Undervisningen tilrettelægges så eleverne får kendskab til kano, udstyr og sikkerhed. Eleverne kommer på små ture i Skals å og har også mulighed for, at køre kanoerne til større søer, hvor der øves kæntring, makkerredning og padleteknik. Der vil også være masser af elementer af leg og hygge.

Evalueringsform:

I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet. Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål. Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Idræt**Fodbold****Mål:**

Målet med valgfaget fodbold er:

- at eleverne får kendskab til forskellige småspil, pasning- og afslutningsøvelser og kamprelateret træning.
- at eleverne lærer at fungere i et fællesskab
- at eleverne får kendskab til hinanden, og kan omstille sig derefter.
- at eleverne lærer at omgå hinanden hensigtsmæssigt og ansvarligt på en fodboldbane.

Indhold:

Eleverne deltager aktivt i fodboldtræningen. Denne vil bestå af tekniske og taktiske øvelser. Eleverne vil lave skabelons-øvelser i forhold til pasninger og afslutninger. Træningen vil også indeholde flere former for før-færdige spil. I alle spillets facetter vil samarbejde med andre elever indgå.

Evalueringsform:

Eleverne vil gennem samtale evaluere løbende omkring træningspas og indsats. Ved fagets afslutning gives der en individuel skriftlig udtalelse.

Spring**Mål:**

Målet med valgfaget spring er:

- at eleverne får udviklet deres motoriske færdigheder.
- at eleverne lærer forskellige spring på bane og trampolin.
- at eleverne får en bedre kendskab til deres egen krop.
- at eleverne opnår springfærdigheder de kan bruge til opvisningerne i foråret.

Indhold:

Eleverne deltager aktivt i springtræningen. Denne vil bestå af tekniske øvelser, hvor eleverne skal blive mere opmærksom på hvad deres krop er i stand til. Eleverne vil komme til at støde på mange forskellige teknik stationer, hvor de får mulighed for at få delt de forskellige spring op i faser. På spring fokuserer vi på den enkelte elev og deres niveau, så de kan udvikle sig mest muligt. Der vil blive arbejdet med forlæns- og baglæns banespring samt spring i minitrampolin.

Evalueringsform:

I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet. Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål. Ved fagets afslutning gives der en individuel skriftlig udtalelse.

IT, tech og gaming**IT****Mål:**

Undervisningen i IT tager udgangspunkt i elevernes egne computere og omhandler hardware, software, sikkerhed og optimering.

Undervisningen har til mål:

- at eleverne lærer at betjene administrationsfunktioner i windows.
- at eleverne tilegner sig en grundlæggende forståelse for de gennemgåede emner.
- at eleverne får en forståelse for og metode til at optimere og sikre deres pc bedre.

Indhold:

Faget er centreret omkring en generel forståelse og indblik i elevens egen pc. Dette er genstand for samtale, diskussion og analyse, samt implementering af tilegnede færdigheder i praksis. Der arbejdes med produktion af spil og mediecenter programmer på smartphones og PC. Undervisningen er tilrettelagt som individuelle opgaver, som gruppearbejde og læreroplæg.

Evalueringsform:

I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet. Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål. Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

E-sport (Gamer holdet)**Mål:**

Formålet med faget Esport er at eleverne udvikler forståelse for det at spille kompetitive spil, såsom CS, samt lærer at fungere i et team omkring spillet. Men vi bruger også tid på

andre spil, arbejder med optimering af PC software og hardware. Vi har også mulighed for at arbejde med 3D software og 3D printer.

Undervisningen har til mål:

- Får et godt sammenhold og hjælper hinanden
- Får en bedre forståelse for software og hardware generelt.
- Arbejder med strategiske og taktiske måder at spille spil på de officielle kompetitive "kort"
- At eleverne får en generel forståelse for optimering af pc med henblik på en bedre spiloplevelse.

Indhold:

Faget er centreret omkring, men ikke begrænset til, en generel forståelse for og indblik i spillet CS2. Undervisningen i E-sport foregår med elevernes egne pc'er. Eleverne er delt op i hold af 5 spillere, men der er også rig mulighed for at spille alene eller i mindre grupper, samt arbejde med mere seriøse ting. Der spilles løbende turneringer mod andre efterskoler.

Kreativ

Billedkunst

Mål:

Målet med billedkunst er:

- at eleverne får kendskab og erfaring med forskellige materialer og teknikker indenfor billedkunst
- at eleverne får kendskab til grundlæggende farvelære
- at eleverne får kendskab til grundlæggende regler for komposition
- at eleverne lærer enkle skitse teknikker
- at eleverne får lyst og mod til at udtrykke sig i billeder og bliver i stand til at bevidst at vælge farver og teknikker.

Indhold:

Undervisningen består i en række øvelser og bundne opgaver, hvis mål er at få kendskab til farvelærer, komposition og forskellige teknikker og redskaber. Eleverne får desuden mulighed for at lave deres egne personlige værker.

I dette skoleår er øvelserne og opgaverne bl.a. akvarel, collage teknikker, forskellige tryk herunder serigrafi, skitse-øvelser, blindtegning, øvelse i at skabe dybde. Farvelærer og komposition bliver integreret i disse øvelser.

Evalueringsform:

I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.

Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.

Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Keramik

Mål:

Målet med keramik er:

- at eleverne får kendskab til de forskellige typer af ler.
- at eleverne præsenteres for forskellige brændingsmuligheder.
- at eleverne får kendskab til de forskellige trin i arbejdet med ler/glasur/keramik.
- at eleverne får kendskab til, hvordan man skaber forskellige former, eksempelvis æske, cylinder, figurer mv.
- at eleverne får kendskab til forskellige teknikker og redskaber.
- at eleverne prøver processen fra idé til produkt.
- at eleverne får lyst og mod til at udtrykke sig gennem keramik.
- at eleverne bliver i stand til at vælge farver, glasurtyper og teknikker.

Indhold:

Undervisningen består af en række øvelser og bundne opgaver, hvis mål er at få kendskab til de forskellige teknikker og redskaber.

I dette skoleår er disse øvelser og opgaver, blandt andet at lave kopper, skåle, tallerkner og pyntegenstande. Når det er afprøvet, vælger eleven selv, hvad de vil prøve kræfter med.

Evalueringsform:

I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.

Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.

Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Sy dit eget tøj

Mål:

Målet med valgfaget "sy dit eget tøj" er:

- at eleverne lærer at designe og sy deres eget tøj.
- at eleverne præsenteres for og eksperimenterer med forskellige syteknikker.
- at eleverne kan mestre de forskellige maskiner, nye, gamle og overlock.
- at eleverne lærer at tegne et mønster af fra snitmønsterark mv.
- at eleverne prøver at arbejde med forskellige materialer/tekstiler og lærer om tekstilernes forskelligheder, samt trådretninger.
- at eleverne inspirerer hinanden

Indhold:

Holdet bliver præsenteret for de forskellige muligheder og sværhedsgrader, ved forskellige typer tøj. Vi aftaler i fællesskab, hvilket projekt de gerne vil prøve kræfter med. Vi finder/køber mønstre. Bestiller (eller kører ud) og køber stof og andet sytilbehør.

Under processen med at tegne mønster, klippe stof ud og endelig sy introduceres eleverne løbende om de relevante teknikker.

Evalueringsform:

I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.

Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.

Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Mad

Mål:

Målet med valgfaget madværksted er, at eleverne bliver styrket i:

- at lære at arbejde selvstændigt i et køkken.
- kendskabet til og brugen af redskaber og køkkenmaskiner.
- kendskabet til at anvende forskellige fødevarer.
- at samarbejde med andre elever.
- at kunne sammensætte en menu ud fra forskellige kriterier.
- at kunne finde, læse og forstå lette opskrifter.

Indhold:

Eleverne er delvis med i planlægningen af menuerne, herunder planlægning af indkøb ud fra et tema eller et emne.

Emne eller tema kan være bl.a. gærbrød, kager, supper, æbler, fisk, kød, pasta, billig mad eller festmenu.

Eleverne står selv for tilberedningen, efterfølgende oprydning og rengøring.

I løbet af året tilbydes cirka fire forskellige fordybelsesfag med titler som Insta-food, mormormad, breakfast for Champignons og fastfood.

Evalueringsform:

I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.

Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.

Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Værksted

Træværksted

Mål:

Målet med valgfaget Træværksted er:

- at eleverne får kendskab til forskellige materialer, plader og træsorter.
- at eleverne lærer at håndtere forskellige værktøjer
- at eleverne får kendskab til forløbet fra ide til færdigt produkt
- at eleverne lærer at omgå hinanden hensigtsmæssigt og ansvarligt i et værksted

Indhold:

Eleverne får stillet både bundne og åbne opgaver. Det kan være at bygge et bord, laminere og bygge en bue, dreje en skål etc. De skal oftest arbejde to og to for at hjælpe hinanden med at huske instruktion og for at hjælpe hinanden igennem opgaven. Der er også mulighed for at arbejde med en selvvalgt opgave, når de er færdig med de opgave. Der skal altid foreligge en skitse og en ide til, hvordan de kan løse opgaven.

Evalueringsform:

I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet. Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål. Ved fagets afslutning gives der en individuel skriftlig udtalelse.

Motorlære/metalsløjde**Mål:**

Målet med valgfaget motorlære/metalsløjde er:

- at eleverne får kendskab til forskellige materialer.
- at eleverne lærer at håndtere forskellige værktøjer.
- at eleverne får kendskab til forløbet fra ide til færdigt produkt.
- at eleverne får en begyndende teknisk forståelse for motorer og mekanik. - at eleverne lærer at omgå hinanden hensigtsmæssigt og ansvarligt i et værksted.

Indhold:

Eleverne får stillet forskellige frie opgaver og/eller har selv nogle projekter med hjemmefra. Der samarbejdes oftest to og to.

Ved opbygning af forskellige opgaver i metal skal der først foreligge en skitse eller arbejdstegning med påførte mål.

Eleverne servicerer og reparerer skolens gokarts,

Efter at eleverne har bestået S26 svejsekursus, bliver de undervist i svejsning.

Evalueringsform:

I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet. Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål. Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

VALGFAG**Mountainbike****Mål:**

Målet med undervisningen i mountainbike er:

- at eleverne får kendskab til mountainbike som sportsgren og de teknikker der er forbundet hermed.
- at eleverne får kendskab til cyklens mekanik og vedligeholdelse.
- at eleverne lærer regler for færdsel, hensynsfuld adfærd og sikkerhed både i skoven og på vejen.
- At eleverne bliver bekendte med det frivillige sporbyggerarbejde, der findes i mange lokalområder.

Indhold:

Undervisningen tilrettelægges som små ture. Når der har været mulighed for det, har vi cyklet i området omkring Fussingø, ellers har vi benyttet nærliggende skov og veje til undervisningen.

Evalueringsform:

I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet. Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål. Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Sociale medier

Mål:

Undervisningen i sociale medier tager udgangspunkt i applikationer med web 2.0-karakter. Platforme med brugergenereret indhold er altså fagets omdrejningspunkt.

Undervisningen har til mål:

- at eleverne lærer at analysere indhold i den kontekst og ramme som en given applikation opstiller.
- at eleverne lærer at afkode afsender/modtager-forhold, og styrke bevidstheden om dette i kommunikative sammenhænge
- at eleverne producerer eget indhold
- at eleverne får kendskab til etiske forhold og problemstillinger, herunder ophavsrettigheder og sikkerhed omkring privat data.
- at styrke elevernes refleksion over egen brug af sociale medier.

Indhold:

Faget er centreret omkring eksempler fra elevernes hverdag og færden på sociale medier. Disse er genstand for samtale, diskussion og analyse. Der arbejdes med produktion af små film på smartphones, med screencast-applikationer og med produktion af memes. Undervisningen er tilrettelagt som individuelle opgaver, som gruppearbejde og læreroplæg. Fremlæggelser og præsentationer er et tilbagevendende element.

Evalueringsform:

I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet. Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål. Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Drama

Mål:

Målet med valgfaget drama er:

- at eleven udvikler åbenhed og spontanitet.
- at eleven kan improvisere med krop og stemme.
- at eleven kan bruge sin fantasi frit.
- at eleven kan agere flydende uden blokeringer.
- at eleven får styrket sine samarbejdsevner
- at eleven får bedre kropsbevidsthed

Indhold:

I valgfaget drama arbejdes der med forskellige teatertechnikker – særligt improvisation og karakterarbejde. Hver gang arbejdes der med forskellige improvisationsøvelser, hvor hensigten er, at eleverne lærer at give slip på egen forfængelighed, turde at te sig og lade fantasien få plads. Eleverne vil blive præsenteret for forskellige dramalege og tillidsøvelser, hvis formål er at opbygge et trygt og tillidsfuldt fællesskab blandt eleverne på holdet.

Evalueringsform:

I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet. Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål. Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Badminton

Mål:

- at eleverne lærer forskellige slagteknikker
- at eleverne får kundskaber til at udvikle sig rent spillemæssigt
- at eleverne bevarer spilleglæde og motivation til at udvikle sig

Indhold:

Til at begynde med arbejdes der med grundslagene: clear, drop, smash og lang singleserv samt doubleserv. Derudover arbejdes der med at lære det rigtige greb om ketsjeren og det rigtige benarbejde på banen. Undervisningen er tilrettelagt således, at læring sker gennem leg, slagtræning og fysisk træning. Undervisningen er differentieret, så hver enkelt elev føler sig udfordret på det niveau, man er på. Som en afslutning af forløbet, arbejdes der med baghånd og netspil samt fokus på teknik og taktik både med hensyn til single og double. Der spilles kampe i slutningen af hver time.

Evalueringsform:

I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.

Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.

Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Dans**Mål:**

- at eleverne inspirerer og udvikler danseglæde.
- at eleverne får et solidt og alsidigt kendskab til dansens verden.
- at eleverne undersøger kroppens mange bevægelsesmuligheder.
- at eleverne får opbygget bevægelseserfaring og kropsforståelse.
- at eleverne oplever bevægelsesglæden ved dansens mange aspekter både fysisk som psykisk.
- at eleverne kan lave egne koreografier.
- at eleverne kan undervise hinanden i små koreografier.

Indhold:

Undervisningen tager bl.a. afsæt i teknisk grundtræning, sving, drejninger, balancer, afsæt, hurtighed, styrke, smidighed, samt fordybelse og leg med grundtrin. Hip hop, house og funk er bl.a. nogle af de genrer, undervisningen indeholder.

Derudover vil undervisningen bestå af små koreografier og sammensætninger. Længere henne i forløbet skal eleverne udforme deres egne koreografier, som de skal undervise resten af holdet i. Der bliver ligeledes arbejdet med udtryk og musikkendskab.

Undervisningen er differentieret og der tages udgangspunkt i den enkelte elevs niveau.

Evalueringsform:

I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.

Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.

Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Yoga**Mål:**

- at eleverne undersøger kroppens muligheder og begrænsninger
- at eleverne får opbygget bevægelseserfaring og kropsforståelse
- at eleverne lærer meditation og dens betydning for kroppen

Indhold:

Undervisningen tager udgangspunkt i “Flow Yoga”, som er en dynamisk yogaform, hvor yogastillingerne kædes sammen i et flow. Vi glider fra yogastilling til yogastilling med få pauser i løbet af timen. Undervisningen består primært af stående stillinger, der har til formål at styrke muskulaturen, øge udholdenheden og forbedre kredsløbet.

Undervisningen indeholder desuden dybe stræk, der øger smidigheden i kroppen.

Evalueringsform:

I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.

Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.

Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Boldspil

Mål:

Målet med valgfaget er:

- at eleverne får indsigt i forskellige boldspil samt udviklingen og historien bag.
- at eleverne bliver udfordret på deres fysik, smidighed, kondition og koordination
- at eleverne respekterer hinandens styrker og svagheder

Indhold:

Undervisningen bygges oftest op gennem forskellige lege med bold, hvor smil og latter kommer frem. Undervisningen berører mange forskellige boldspil – lige fra skolegårdsspil til alternative boldspil, og videre til moderne boldspil, såsom ultimate.

Evalueringsform:

Eleverne diskuterer i grupper og i plenum, hvordan spillet fungerer, hvad der kunne laves om, og afprøver i praksis. Ved valgfagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Tons og tummel

Mål:

Målet med valgfaget er:

- at eleverne bliver fysisk aktiveret gennem lege og aktiviteter
- at elevernes fantasi og opfindsomhed bliver udfordret
- at eleverne vil kunne omstille sig, og bryde nogle grænser
- at eleverne respekterer hinandens styrker og svagheder

Indhold:

Undervisningen bygges oftest op gennem forskellige lege med bold eller andre redskaber. Undervisningen berører mange forskellige lege.

Evalueringsform:

Eleverne diskuterer i grupper og i plenum, hvordan legen/aktivitet fungerede, hvad der kunne laves om, og afprøver i praksis.

Ved valgfagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Løbeklub

Mål:

Målet med valgfaget er:

- at eleverne udfordres fysisk og får oparbejdet en bedre kondition
- at eleverne præsenteres for forskellige måder at løbe på
- at eleverne oplever et fællesskab
- at eleverne får teoretisk viden om kroppen og det at løbe og komme i form
- at eleverne i løbeklubben arbejder sig frem mod Nørbækløbet

Indhold:

Undervisningen indeholder opvarmning, forskellige måder at løbe på, teori, udstræk og planlægning af Nørbækløbet.

Evalueringsform:

Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse. I den sidste del af undervisningsperioden evalueres valgfaget i plenum.

Lego Mindstorm

Mål:

Målet med valgfaget Lego Mindstorm er:

- at eleverne får indsigt i programmering
- at eleverne får udfordret deres kreative evner, i forbindelse med bygning af robotterne
- at eleverne kan samarbejde om at finde, den for gruppen bedste robot
- at eleverne får udfordret deres evner inden for strategi, overblik og ræsonnement

Indhold:

Eleverne får til opgave at bygge en robot der kan "kæmpe" mod de andres robotter. Kampene foregår på en afgrænset arena. Eleverne får herefter tid mellem kampene til at ændre på deres robot.

Evalueringsform:

Hele forløbet er præget af en konstant dialog i gruppen. Erfaringer fra kampene bliver diskuteret og ændringer bliver lavet straks

Forløbet slutter af med en fælles dialog og tilbagemelding Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Fysisk træning

Mål:

Målet med faget er at eleverne:

- oplever en glæde ved at træne og bruge kroppen fysisk.
- opnår en indsigt i vigtigheden af et sundt og aktivt liv og får en indsigt i kroppen og dens muligheder
- udvikler sig og forbedrer deres nuværende form.
- stifter bekendtskab med flere former for træning, fx crossfit og cirkeltræning.

Indhold:

Undervisningen er tilrettelagt, så eleverne skal gennemføre dagens cirkeltræning bestående af 5 forskellige øvelser, som eleverne skal rotere i mellem. Der bliver trænet i 5 min non stop (45 sek. – 1 min. på hver øvelse), efterfulgt af 1 minuts pause. Dette gentages mellem 3 og 4 gange. Øvelserne varierer fra gang til gang. Øvelserne er udvalgt med et fælles fokus, så størstedelen af kroppens muskelgrupper kommer i spil.

Ved timens start opvarmer eleverne. Opvarmningen består af led-opvarmning og afspænding, en leg (med et styrke twist) og et puls-element. Efter selve cirkeltræningen er der udstrækning med fokus på nogle af de store muskelgrupper.

Eleverne bliver inddraget i udvælgelsen af øvelser til cirkeltræningen.

Evalueringsform:

I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.

Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.

Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Skak

Mål:

- at eleverne lærer forskellige åbningsstrategier
- at eleverne lærer hvordan man giver skakmat med forskellige brikker tilbage
- at eleverne får kendskab til forskellige positioner og tænke fremad i spillet
- at eleverne bevarer lysten og motivationen til at lærer mere

Indhold:

I skak starter eleverne med at lære spillereglerne og brikkernes egenskaber. Derudover arbejdes der med 'chess-puzzles' og forskellige åbninger med hvid og sort. Undervisningen er tilrettelagt således, at læringen sker gennem diskussion af forskellige positioner og åbninger. Hvad, tror eleverne, giver enten hvid eller sort en fordel, som i sidste ende kan give en favoriseret position for en af farverne. Eleverne kommer også til at spille en masse skak både på og uden tid. Til sidst i forløbet bliver der afholdt en turnering, hvor eleverne

skal spille mod hinanden i bedst ud af 5 kampe. Eleverne vil også blive præsenteret for diverse online skak hjemmesider, hvor de kan spille mod andre fra hele verden og udvikle deres evner der.

Evalueringsform:

Eleverne bliver evalueret ud fra deres udvikling i niveau og de taktiske ændringer, de laver i forløbets afsluttende turnering, som er beskrevet ovenfor.

Filmskole

Mål:

Undervisning under overskriften Filmskole har til mål:

- at give eleverne et kendskab til videoproduktion.
- at fremme elevernes kreative virksomhed.
- at eleverne får kendskab til arbejdet med en kreativ proces, fra idéfase til færdigt produkt.
- at eleverne prøver kræfter med forskellige former for værktøjer/software.

Indhold:

Filmskole drejer sig om at producere små filmklip såsom reklamer – og længere format film som kortfilm og musikvideoer. Der bliver arbejdet med, hvordan filmmediet kan anvendes til at skabe æstetiske og praktiske sammenhænge. Der er arbejdet med at planlægge en produktion. Der er ligeledes blevet eksperimenteret med fotografering, storyboarding og arbejdet med at klippe.

Evalueringsform:

I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet. Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål. Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

ANDEN UNDERVISNING

Kontakttime

Mål:

- Sikrer at der er en god kontakt til hver enkelt elev af en lærer
- Sikrer at de mål, der sættes for den enkelte elev, følges op
- Mulighed for i små hold at få snakket om det, der kan være svært ved at gå på efterskole
- Kontaktlæreren er fysisk sammen med sine kontaktelever én gang om ugen

Indhold:

Kontaktlæreren mødes med sin kontaktgruppe én gang ugentligt.

Kontakttimen begynder ofte med, at kontaktlæreren samler gruppen og tjekker ind med, hvordan alle har det – både fagligt, personligt og socialt. Samtalen kan handle om trivsel, samarbejde, planlægning af kommende aktiviteter eller mål for den enkelte elev. Der skabes rum for at dele tanker, udfordringer og succeser, så alle føler sig hørt og støttet. Kontakttimen kan også indeholde fælles lege, spil eller andre aktiviteter, der styrker sammenholdet og fællesskabet i gruppen.

Evalueringsform:

Kontakttimen evalueres i slutningen af skoleåret med eleverne i kontaktgrupperne.

Derefter evalueres kontakttimen til lærermøder i den sidste del af skoleåret. Ændringer og beslutninger føres til referat. Når der laves lokale aftaler, evalueres der også på om opgavens mængde stemmer overens med det antal timer en kontaktlærer tildeles.

Startuge**Mål:**

- eleverne føler sig velkomne, trygge og godt tilpas
- at eleverne møder deres nye kammerater og deres lærere
- at eleverne bliver bekendt med skolens dagligdag, rutiner og rammer
- at eleverne gennemgår tests og samtaler for at kunne blive placeret på rigtige hold efter niveau

Indhold:

I startugen er aktivitetsniveauet højt, og alle lærere er involveret, for at give så dynamisk en start på skoleåret som muligt. Dagene varierer meget mellem sociale aktiviteter, introduktion til hverdagen som efterskoleelev og faglig undervisning. Det er vigtigt, at eleverne møder hverdagen på Nørbæk Efterskole så hurtigt som muligt, så de kan lære den at kende og lære at navigere i den.

Eleverne laver mange ting sammen med deres værelseskammerat, kontaktgruppe og klasse. Aktiviteterne er bl.a. besøg i skolens lokaler, hvor ansatte præsenterer lokalet og de retningslinjer der gør sig gældende i lokalet. Et orienteringsløb, hvor eleverne i mindre grupper finder poster i byen. En cykeltur med klasserne til Hammershøj Friluftsbad. De første dage er fyldt med rigtig mange indtryk og informationer, dette gør vi bl.a. for at modvirke hjemve. Der er ryste-sammen-aktiviteter i klasserne og folkedans i hallen. Der er også planlagt lidt fritid, hvor eleverne kan dyrke de mere frie sociale relationer.

Evalueringsform:

Startugen evalueres efterfølgende på et medarbejderrådsmøde. Beslutninger føres til referat.

Septemberemneuge

Mål:

Det overordnede mål er at give anledning til gode fællesskabsoplevelser. Dette vægtes gennem forskellige aktiviteter, som pirrer elevernes syn på udelivet:

Indeholdende bl.a.

- Samarbejdsøvelser
- Afprøve grænser
- Fysisk udfoldelse
- Udsmykning
- Friluftsliv
- Håndværk

Indhold:

Ugen er en blanding af fælles oplevelser og aktiviteter for hele skolen og aktiviteter på hold, som eleverne selv har valgt sig ind på. Eleverne introduceres til de forskellige holds indhold og ønsker herefter (som ved spor- og valgfag).

Evalueringsform:

Eleverne udstiller og fremlægger deres produkter.

Emneugen evalueres efterfølgende på et medarbejderrådsmøde. Beslutninger føres til referat.

Teateruge

Mål:

- at udvikle elevernes lyst til og færdigheder til at bruge drama som udtryksmiddel
- at udvikle elevernes forståelse for det dramatiske udtryk som en mulighed for at forstå, og indleve sig i andre mennesker, historiske tider/epoker, andre kulturer osv.
- at eleverne skal flytte personlige grænser
- at eleverne får en fornemmelse for hvordan man arbejder professionelt med teater og for hvilke virkemidler, man som instruktør, scenebygger, skuespiller og teknikker har at arbejde med
- at eleverne lærer at udtrykke sig både kommunikativt og kropsligt
- at eleverne bruger håndværksmæssige kompetencer i praksis
- at eleverne får en oplevelse af at indflydelse og engagement går hånd i hånd for at skabe det bedste udgangspunkt for noget stort

Indhold:

I et samarbejde mellem musikhold, dansere, skuespillere, scenebyggere m.fl. arbejder vi på at lave en fælles teaterforestilling. Eleverne oplever her, hvor vigtigt det er at samarbejde. At alle har brug for alle og samtidig med at de lærer omkring store og små

fællesskaber, samt om det at være et individ i et forpligtende fællesskab. I løbet af fem dage ombygger vi hallen og det meste af skolen til én stor teaterscene. Alle er vigtige brikker i det store puslespil for at forestillingen med lys, lyd, musik, scenetæpper, kostumer og makeup skal gå op i en højere enhed til premieren for alle forældre.

Evalueringsform:

Teaterugen evalueres efterfølgende på et medarbejderrådsmøde. Beslutninger føres til referat.

Skitur**Mål:**

- at styrke de idrætslige elementer som medvirker til gode sociale rammer som kan danne grundlag for et godt fællesskab.
- at eleverne stifter bekendtskab med alpint skiløb, og at de erfarer, at de med en ihærdig indsats kan nå at lære meget på 4 dage.

Indhold:

Hjemmefra inddeles eleverne i hold efter skifærdigheder, og de løber på pister med en passende sværhedsgrad, så den enkelte elev udvikler sig optimalt. Alle elever stifter bekendtskab med grundlæggende skiteknik, lege og småspil.

På hvert skihold er der tilknyttet to lærere og 12 elever. Hver dag efter endt skiløb evalueres de enkelte skihold af skilærerne og eleverne flyttes til passende nye hold. Eleverne bor i lejligheder á 4-8 personer, hvor de selv skal sørge madlavning, oprydning mm. På denne måde tilgodeses den sociale dimension, hvor eleverne oplever et tæt samvær og dermed udvikler deres kammeratskab, sociale formåen og færdigheder.

Evalueringsform:

Skituren evalueres af eleverne i kontaktgrupperne, af skiudvalget og efterfølgende af medarbejderrådet. Beslutninger føres til referat.

Slutuge**Mål:**

At eleverne gennem forskellige aktiviteter får mulighed for at opleve fællesskabet og ansvarlighed

Indhold:

Slutugen indeholder forskellige boglige og ikke boglige aktiviteter i den store fællesskab og i mindre grupper. Aktiviteter som på forskellig vis afrunder skoleåret

Evalueringsform:

Lærerne observerer i løbet af ugen de forskellige aktiviteter, med fokus på fællesskab og ansvarlighed. Observationerne bliver vendt på efterfølgende lærermøde.

Terminsprøver

For elever i 9. klasse: Dansk retstavning og læsning, dansk skriftlig fremstilling, matematik med og uden hjælpemidler samt engelsk.

For elever i 10. klasse: Dansk skriftlig fremstilling, matematik samt engelsk.

Mål:

Målet med skriftlige terminsprøver i fagene en gang årligt :

- får en indsigt i og en fornemmelse af prøvens indhold
- får afprøvet tidsperspektivet
- får styr på det tekniske med it i forhold til prøven
- får en større sikkerhed i at gå til prøve
- får indsigt i deres nuværende faglige niveau

Indhold:

En gang om året arbejder eleverne med prøver fra tidligere år og sidder samlet i lokaler, der er indrettet, som til den årlige skriftlige prøve. Afviklingen af terminsprøverne tilstræbes at ligne de afsluttende prøver på alle punkter.

Enkelte elever får mulighed for at bruge tale til tekst til prøven, forudsat at de har brugt det løbende i årets arbejde.

Evalueringsform:

Der sker en mundtlig evaluering af afviklingen af terminsprøverne på klasserne og på et medarbejderrådsmøde.

Skriftlige prøver

For elever i 8. klasse: Håndværk og Design

For elever i 9. klasse: Dansk retstavning og læsning, dansk skriftlig fremstilling, matematik med og uden hjælpemidler med mulighed for udtræk i engelsk, fysik/kemi, biologi eller geografi.

For elever i 10. klasse: Dansk skriftlig fremstilling, matematik samt engelsk.

I de dage, hvor der er skriftlige prøver på skolen, vil der være særlig tilrettelagt undervisning for de elever, der ikke er til prøve.

Evalueringsform:

Der sker en mundtlig evaluering af afviklingen af prøverne på klasserne og på et medarbejderrådsmøde.

Mundtlige prøver

I den mundtlige prøveperiode (ca. d. 23/5 – 21/6) vil undervisningen være fagundervisning inden for de fag, som eleverne skal til prøve i den pågældende dag eller de følgende dage. Undervisningen består af planlagte og målrettede aktiviteter, hvor en eller flere lærere via den sociale relation understøtter elevernes læring.

Elever, der er til prøve, har den pågældende dag fri indtil de skal til prøve. Efter aflæggelse af prøve kan de deltage i undervisningen.

8. klasse går til prøve i håndværk og design

I 9. klasse er der følgende fag bundne eksamensfag: dansk skriftlig, dansk mundtlig, matematik skriftlig, engelsk mundtlig og naturfag praktisk/musisk.

Følgende fag er humanistiske udtræksfag: engelsk skriftlig, tysk mundtlig, historie mundtlig, samfundsfag mundtlig. Et fag udtrækkes.

Følgende fag er naturfaglige udtræksfag: mundtlig matematik, skriftlig biologi, skriftlig geografi og skriftlig fysik/kemi. Et fag udtrækkes.

I 10. klasse er der følgende eksamensfag: mundtlig og skriftlig dansk, mundtlig og skriftlig matematik samt mundtlig og skriftlig engelsk.

Evalueringsform:

Der sker en mundtlig evaluering af den mundtlige prøveperiode på klasserne og på et medarbejderrådsmøde.

ANDRE AKTIVITETER

Ny elevaften

Hvert forår samles alle elever til det kommende skoleår med forældre til en aften på skolen.

Mål:

- at kommende elever + forældre bliver introduceret til livet på skolen
- at de nuværende elever får større sikkerhed i at stå foran en større forsamling
- at de nuværende elever får mulighed for at udvise ansvar og formidlingsevne.

Indhold:

Aftenen tilrettelægges med informationer og vejledning om skoleåret til forældre, fællessang og tale om det at gå på efterskole, bestilling af skoledragt, elev underholdning hvor skolens nuværende elever får lejlighed til at præsentere skolen og nogle af de fag de har haft præsentation af skolens ansatte.

Evalueringsform:

Ny elevaften evalueres efterfølgende på et medarbejderrådsmøde. Beslutninger føres til referat.

Ture ud af huset**Mål:**

- at styrke eleverne socialt og udvikle deres sammenhold og kammeratskab gennem fælles oplevelser
- at styrke elevernes lyst til at opsøge og undersøge de muligheder for oplevelser og viden, der findes i området, både natur, kultur og sport
- at styrke elevernes lyst og evne til at "begå" sig ude i samfundet, både som gruppe og som enkelt individ

Indhold:

Der arrangeres ture for hele skolen og på enkelte hold, når det fagligt og socialt giver mening. Eksempler på ture ud af huset: Cykeltur til Hammershøj Friluftsbad, deltagelse i fodboldturneringen Himmerlands Liga; tur til AROS, tur til Den Gamle By i Aarhus, tur til Viborg, d, besøg på spildevandsanlæg, fisketure bl.a. på Djursland, vandretur i Bramslev Bakker og ture til smukke steder i Danmark

Evalueringsform:

Evalueringsform foregår efterfølgende på de respektive hold, hvor oplevelserne indgår som en del af den kommende undervisning.

Forældredag**Mål:**

At forældrene får større indsigt i, hvordan det går med deres barn på skolen, oplever hvem han/hun går i klasse/på skole med, får en fornemmelse af stemningen og ånden på skolen, forældrene får mulighed for at tale med forstanderen, og ikke mindst eleven får mulighed for at vise sine forældre, hvad han/hun tør og kan i det faglige.

Indhold:

Forældrene inviteres til både at mødes i det store og i det mindre fællesskab. Dagen indeholder både fælles oplæg om status fra forstander og oplæg fra visse lærerne ang. vejledning, erhvervspraktik og skitur. Forældrene kommer også ud i deres barns klasse, hvor elever fremlægger og lærerne fortæller om, hvordan det går i klassen og med elever. Der er kun afsat kort tid til personlige samtaler.

Evalueringsform: Dagen evalueres på et af de kommende medarbejderrådsmøder efter arrangementet.

Årssamtaler

Mål:

Årssamtalen sikrer, at skolen og forældre i samarbejde med eleven tager ansvar for den enkelte elevs faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling. Samtalen sikrer, at der bliver lavet aftaler om, hvordan eleven støttes bedst muligt fremadrettet for at nå de faglige og sociale mål.

Indhold:

Følgende deltager i en årssamtale: Den pågældende elev og dennes forældre samt to lærere (kontaktlærer og kontaktgruppe-makker).

Inden årssamtalen har alle faglærere beskrevet eleven i "Viggo", og kontaktlæreren har orienteret sig om eleven gennem de ugentlige kontakttime-samtaler og dagbogsnotater i "Viggo".

Eleven er før samtalen orienteret om, hvad der skal snakkes om til årssamtalen.

Til samtalen beskrives der kort om følgende: status i det faglige, sociale og personlige. Hvor er eleven udfordret, hvad skal der være fokus på fremadrettet og der skal tages stilling til prøve på særlige vilkår.

Evalueringsform:

Selve dagen evalueres på et af de kommende medarbejderrådsmøder efter arrangementet.

Indholdet af selve samtalerne drøftes mellem de to deltagende kontaktlærere. Alt efter behov gives der besked til andre ansatte/lærere på "Viggo" eller til det førstkommende medarbejderrådsmøde. Specifikt inden for det faglige gives de respektive faglærere besked. Dette kan også ske på "Viggo".

Bedsteforældreaften

Mål:

- at eleverne lærer at skrive en invitation
- at eleverne skal være værter for deres bedsteforældre for en aften
- at eleverne viser deres bedsteforældre rundt på skolen og fortæller om, hvordan deres hverdag er

Indhold:

Arrangementet starter med en fælles samling for alle bedsteforældre og elever. Her fortælles der også om skolens historie og status ift det aktuelle elevhold. Derefter viser eleverne årets gymnastikopvisning.

Herefter tager hver elev deres bedsteforældre med på en rundvisning på skolen og slutter af med aftenkaffe i undergrunden.
Dagen slutter med en fællessang.

Evaluerings:

Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål. Aftenen bliver evalueret i kontaktgruppen.

Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse. Aftenen bliver evalueret på medarbejderrådsmødet.

Galla

Mål:

- at lære eleverne at planlægge og udføre større arrangementer
- at styrke det store fællesskab og skabe minder der rækker langt ude i fremtiden
- at lære eleverne om takt og tone i forbindelse med forberedelserne og afholdelsen af Galla-festen

Indhold:

Nogle uger inden gallaaftenen bliver der nedsat et gallaudvalg, bestående af frivillige elever og to lærere, som skal planlægge selve aftenen. I gallaudvalget er man blandt andet med til at lave indbydelser, bestemme menu sammen med køkkenlederen, sammensætte par og sørge for at pynte op i festlokalerne.

Derudover lærer eleverne at danse lancier i ugen op til gallaaftenen.

Gallaaftenen indeholder: parfotografering, 3-retters middag, underholdning, tale, danse lancier og hygge.

Evalueringsform:

Gallafesten evalueres af elev-gallaudvalget med de ansvarlige lærere til et evalueringsmøde. Gallafesten evalueres efterfølgende på et medarbejderrådsmøde. Beslutninger føres til referat.

Søskendedøgn

Mål: At eleverne får mulighed for at udvise ansvarlighed for deres skole og drage omsorg for deres søskende

Indhold:

Eleverne er med til at arrangere søskende døgn og deltager enten som instruktører eller deltagere sammen med deres søskende. Eleverne har medindflydelse på og ansvar for form og indhold.

Det kan f.eks. være forskellige sportsaktiviteter i hallen, badning i skolekøkkenet og et fælles kreativt projekt med maleri.

Desuden deltager elever og søskende i almindeligt hyggeligt samvær og forskellige efterskole aktiviteter.

Evalueringsform:

Som afslutning på weekenden samles deltagerne og der gives feedback på dages forløb.

Erhvervspraktik

Mål:

- at eleverne bliver mere afklarede i forhold til at træffe valg i forhold til ungdomsuddannelse og erhvervsvalg.
- at eleverne får viden om kravene til samt en oplevelse af miljøet på den pågældende uddannelse og arbejdsplads
- at eleverne oplever dagligdagen i en virksomhed og får indblik i arbejdsopgaver, der senere kan kvalificere valg af uddannelse

Indhold:

Eleverne skal deltage i de opgaver den pågældende arbejdsplads stiller, observere hvordan arbejdspladsen fungerer i hverdagen og forberede en præsentation af job & arbejdsplads, som efterfølgende præsenteres i kontaktgrupperne.

Evalueringsform:

Elevers kontaktlærer henvender sig til praktikstedet og får tilbagemelding på elevens praktikforløb og indsats. Eleven præsenterer praktikforløbet i kontaktgruppen.

PÆDAGOGISK TILRETTELÆGT SAMVÆR

Fritid/tilsyn

En lærer møder ind på skolen kl. 7.15. Efter at ha' hentet afkrydsningsskema går vagtlæreren ud på morgen-gåtur med eleverne. De krydses af ved "stenen" ved Nørbæk Hovgaard på Østerkæret. Turen er på i alt 1,5 km. De elever, der ikke møder ved stenen, noteres på Viggo. Herefter går vagtlæreren til morgenmad, hvor der tjekkes, om alle elever nu er mødt. Efter morgenmad går eleverne til morgensamling. Der er lige tid til at børste tænder mm. inden. Klokken 8.00, når eleverne er gået til morgensamling, tjekkes elevernes værelser for oprydning, lys, udluftning mm.

Til middag er der en (vagt)lærer, som styrer middagen (igangsætning/oprydning), omdeler post og styrer meddelelserne efter måltidet. Herefter har eleverne fritid indtil

undervisning. Middagens vagtlærer ”svæver over vandene”. Denne tjekker evt. de værelser, som ikke blev godkendt om morgenen.

Umiddelbart efter undervisning møder én lærer ind og har tilsyn med eleverne. Navnet skrives på tavlen ved lærerværelset. Kl. 17.45 møder der endnu en lærer ind. De to lærere afvikler aftensmaden, hjælper i lektiecaféen, går rundt på værelserne og hjælper/snakker med de elever, der har brug for det. Efter lektietimen arrangeres der i fællesskab med eleverne aktiviteter.

Ca. kl. 21.00 stopper aktiviteter. En af lærerne tjekker, at der er ryddet op rundt omkring på de værksteder, hvor der har været aktivitet. Én af lærerne går ned til aftenkaffen. Den anden går rundt og låser skolen af.

Kl. 22.00 mødes værtsgruppe og rengørings-elever med en af vagtlærerne på Torvet.

Kl. 22.00 skal alle øvrige elever være på eget værelse.

Mål:

- at elever, lærere og praktisk personale kan fungere optimalt igennem hele døgnet på skolen
- at eleverne oplever en tryghed i at der altid er mindst en voksen omkring dem

Indhold:

Efter endt værtsgruppe-tjans tjekker en af vagtlærerne områderne.

Kl. 22.30 går begge vagtlærere rundt og siger godnat til alle elever.

Kl. 23.00 har lærerne fri, og nattevagten tager over.

Evalueringsform:

Hvert forår gennemgås dagens gang med hensyn til tilsyn og fritid på et medarbejderrådsmøde. Igennem året evalueres der på samværsdelen. Der rettes fx i nogle tidspunkter, som ikke er optimale, der diskuteres, hvordan ”man møder en elev”, osv.

Morgenrutiner

Morgen gåtur

Mål:

Eleverne går inden morgenmad en lille morgentur mandag-fredag på 1,5 km (lidt kortere i den mørke tid). Formålet er at give eleverne lidt motion og frisk luft, hvilket skærper appetitten, giver energi til krop og sjæl og får de sløve op af fjerene. De oplever fra dagens begyndelse at være en del af noget større. At gå tur er også meget socialt: man følges med en eller flere, får hyggesnakket og starter dagen om sammen med andre. Samtidig med disse positive ting får vi også tjekket om, at alle elever er stået op.

Indhold:

Når eleverne er stået op og gjort rent på værelset, går de ud mod ”stenen”, hvor vagtlæreren står klar kl. ca. 7.30. Eleverne skal bruge refleksvest i den mørke tid fra ca. 23.

september til 1. marts. I denne periode går eleverne pga. mørket ikke helt ud til stenen, men kun til den fjerneste lygtepæl i byen.

Morgensamling

Mål:

Eleverne gives folkelig oplysning og livsoplysning. Eleverne oplever et fællesskab med fælles sang og fælles ord

At eleverne får en oplevelse af en fælles start på ”dagens arbejde”, og alle har samme udgangspunkt for dagen.

Indhold:

Efter almindelig morgenrutine med værelsesoprydning, gåtur og morgenmad er det tid til morgensamling, som ligger fra kl. 8.00-8.25, hvorefter almindelig undervisning går i gang. Morgenmødet ledes af en lærer eller forstanderen, og der synges altid en sang. Alle elever har højskolesangbogen. Fællessang vægtes højt. Elever opfordres til at synge med og som det mindste at følge med i teksten. Det er god læsetræning og fremmer fornemmelsen af fællesskab.

Efter sangen er ordet frit for den pågældende ansvarlige lærer. Til mange morgensamlinger står det den ansvarlige lærer frit, hvad oplægget skal indeholde.

Livsoplysning og folkelig oplysning er en del af historier fra lærerens eget liv eller andres skæbner eller fantastiske oplevelser.

Historiske emner inden for den danske skolebevægelse, men også omkring de frie skoler og nærområdets historie.

Rejsebeskrivelser.

Året følges. Således at højtider og traditioner i årets løb tages op. Emner om tro, religion og kristendom inddrages.

Aktuelle samfundsproblematikker tages ligeledes op.

Der fortælles om uddannelsessystem og elevernes muligheder.

Ved morgensamlinger undervises med det levende ord, hvor læreren fortæller. Der benyttes ofte musikindslag, videoklip, Internet, billeder fra private rejser osv. Mange gange kombineres flere ting.

Den sidste del af morgenmødet bruges til meddelelser og orientering om eventuelle aktiviteter i den nære fremtid.

Sygemelding

Mål:

- at eleverne ikke selv lægger sig syge
- at de taler med en voksen, før de får lov til at lægge sig i sengen
- at der er fuldstændig styr på, hvem der ligger i sengen, og hvem der ikke gør
- At der er aftalt, om eleven bliver på skolen, om der skal være et skærpet tilsyn eller eleven skal hentes hjem

Indhold:

Elever, der føler sig syge eller dårligt tilpas psykisk eller fysisk, skal møde hos Grethe kl. 9.00 på "Vores Kontor". Her fortæller eleven, hvad der er galt. Nogle gange er en snak med Grethe nok, andre gange må eleven lægges i seng. Grethe skriver på Viggo, hvad den pågældende elev fejler.

En elev kan ikke være syg på skolen i længere tid/flere dage. Hvis elevens "lidelse" vurderes til at være forbigående, får eleven lov til at blive på skolen/sit værelse et par timer for herefter at stå op igen og være deltagende i undervisning, måltider osv.

Evalueringsform:

Morgenrutinen evalueres løbende på medarbejderrådsmøder. Primært når noget "halter". Til afslutningsmøderne evalueres den samlede morgenrutine. Beslutninger og ønsker om ændringer føres til referat.

Måltider**Mål:**

Eleverne på Nørbæk Efterskole har en alder, hvor de vokser og udvikler sig meget. De har en hverdag med store krav. Derfor er det vigtigt, at eleverne får en god og alsidig kost med den rette sammensætning af byggesten og energi.

Indhold og struktur:

På en dag tilbydes eleverne seks måltider. De tre hovedmåltider er der mødepligt til.

Formiddagsforfriskning, eftermiddagskaffe og aftenkaffe er frivillige. Til hovedmåltiderne er der en vagtlærer, som styrer slagets gang, så alle kan nyde deres mad i et roligt og behageligt miljø. Eleverne har faste pladser til de tre hovedmåltider. Til morgenmaden deltager én lærer, morgenvagten. Til middag er der ligeledes én lærer, der styrer måltidet. Desuden vil der ofte være mange ansatte til stede, som spiser sammen med eleverne. Personalet er fordelt blandt eleverne. Til aftensmad er der to lærere til stede. Den ene styrer måltidet, den anden supplerer. Til hvert hovedmåltid tjekkes der op, om alle elever er til stede.

Mellemmåltiderne er ikke obligatoriske. Normal vis foregår disse således: Det første mellemmåltid foregår på terrassen i den varme tid og i den store spisesal i den køligere tid. Her bliver der kørt et rullebord ud med forfriskning forskelligt fra dag til dag. Det kan fx være boller, knækbrød, rugbrød, koldskål eller frugt. Eftermiddagskaffen foregår samme sted. Vagtlæreren kører rullebordet ud og bliver siddende sammen med eleverne. Bordet køres væk ca 15 minutter senere. Eleverne tilbydes kaffe, the, koldt vand sammen med noget brød af forskellige slags. Ved særlige lejligheder/højtider får eleverne boller & kakao, æbleskiver ol. Det er altid de elever, der har køkkentjansen, som rydder op efter måltiderne. Denne oprydning tjekkes af en vagtlærer.

Evalueringsform:

Måltiderne evalueres løbende på medarbejderrådsmøder. Primært når noget "halter". Til afslutningsmøderne evalueres den samlede morgenrutine. Beslutninger og ønsker om ændringer føres til referat.

Pauser/frikvarter/fritid

Mål:

I løbet af en dag skal eleverne lære at forholde sig til meget. Derfor skal der være mulighed for at koble fra ind imellem. Især efter middags- og aftensmad er det vigtigt, at der er mulighed for at kroppen kan være lidt i ro, mens maden fordøjes. Pauser giver også mulighed for at mødes med forskellige grupper, elever, lærere osv. på tværs af de faste hold. Der er mulighed for at eleverne kan være sociale og hygge sig med hinanden og nogle gange også med lærerne.

Indhold:

Eleverne har en halv times pause om formiddagen, knapt en halv times middagspause efter middagsmaden og en lille kaffepause om eftermiddagen. De har fri tid efter endt eftermiddags-undervisning og frem til aftensmad. Når lektietimen er slut kl. 19.30, har eleverne fritid frem til sengetid kl. 22.00.

I pauserne er der altid en ansvarlig lærer. I formiddagspausen er de dog fælles om opgaven

Evalueringsform: Morgenrutinen evalueres løbende på medarbejderrådsmøder. Primært når noget "halter". Til afslutningsmøderne evalueres den samlede morgenrutine. Beslutninger og ønsker om ændringer føres til referat.

Lektietime

Mål:

- At eleverne får tid til fordybelse, at lave lektier eller slappe af med andet læsestof.
- At der er et stop midt i en dag fuld af muligheder, hvor ingen skal andet end at falde til ro og fordybe sig.
- Eleverne får mulighed for at få hjælp til lektierne af de to vagtlærere.

Indhold:

Der er lektietime fra slut aftensmad til kl. 19.30. Eleverne skal enten være på eget værelse eller i lektiecaféen. Evt. efter aftale med faglærer i klasseværelset (hvis der skal øves noget gruppearbejde). Den ene lærer er altid i lektiecaféen. Den anden "svæver over vandene": Tjekker om der er brug for hjælp til de elever, som sidder på værelserne.

Evalueringsform:

Lektietimen evalueres efterfølgende på et medarbejderrådsmøde. Beslutninger føres til referat.

Værtsgruppe

Mål:

For at kunne trives er det også vigtigt, at det fysiske rum, man færdes i, er rydeligt og rent. Derfor skal skolens fællesområder være ryddet op og fejlet/støvsuget ved godnat tid.

Indhold:

Det er periodens (14 dage) værtsgruppe, som varetager denne aftenoprydningsopgave. 9-12 elever er fordelt ud på områder, hvor de i en periode er "værter". Kl. 22.00 mødes værtsgruppen med en af vagtlærerne. Disse elever skal ud på de forskellige fællesområder på skolen og støvsuge let og sørge for, at møblerne står pænt. Deres arbejde tjekkes op af en af vagtlærerne.

Evalueringsform:

Værtsgruppeformen og forløbet evalueres løbende på medarbejderrådsmøder. Primært når noget "halter". Til afslutningsmøderne evalueres den samlede morgenrutine. Beslutninger og ønsker om ændringer føres til referat.

Rengøring af værelser og områder

Mål:

Det er ikke kun vigtigt at modtage undervisning. Det er også vigtigt, at alle hjælper til med det, der knapt er så sjovt, nemlig rengøring. Det er også vigtigt at få lært på et efterskoleår. Ingen er finere end andre. Alle hjælper hinanden.

Et rent og ryddeligt miljø giver et godt indeklima. Derfor skal der ofte ryddes op og gøres rent. At elever med hjælp fra ansatte selv skal gøre det, er en vigtig del af deres dannelse.

Indhold:

Eleverne skal hver dag efter morgenmad rydde op på deres egne værelser. De skal lufte ud, redde seng, rydde op, feje og tømme skraldespand. Den pågældende morgen-lærer tjekker alle værelser.

Onsdag formiddag skal værelset ryddes op og gøres rent. På hvert værelse hænger en oversigt over, hvad der skal gøres. Rengøringen skal godkendes af én af rengøringslærerne.

De fælles områder (gange og toiletter) på skolen holdes ryddelige og rene dagligt af to rengørings-elever under vejledning fra en rengøringslærer (Grethe).

Alle elever hjælper én gang ugentligt med rengøring af alle skolens værksteder, klasseværelser mm. Der er afsat 45 minutter om ugen hvor alle elever er i gang samtidig. Alle lærere er tilknyttet til at hjælpe, støtte og i særdeleshed godkende rengøringen.

To gange om året, til jul og før skoleårafslutning gør alle elever og lærere hovedrent på alle skolens fællesområder.

Evalueringsform:

Rengøring evalueres løbende på medarbejderrådsmøder. Primært når noget "halter". Til afslutningsmøderne evalueres den samlede morgenrutine. Beslutninger og ønsker om ændringer føres til referat.

Praktisk arbejde: køkken, rengøring og pedel

Mål:

- At eleverne lærer, at rengøring også hører til at gå på efterskole. Der er ikke noget hierarki, hvor nogle laver finere ting end andre
- At gøre rent er også en del af dagligdagen
- At eleverne får større ejerskab, tilhørsforhold og passer bedre på deres skole
- At give eleverne indsigt i og respekt for madlavningen i det store køkken
- At eleverne får lært grundlæggende rutiner i et køkken
- At eleverne lærer om hygiejne ifm. køkkenarbejde

Indhold:

To gange om året bliver en elev "taget ud" af undervisningen enten hele dagen eller frem til middag.

En elev kommer i skolens storkøkken i én uge, og en uge i enten rengøring eller pedel.

Køkkentjansen styres af køkkenpersonalet, rengøringen af Grethe, som også tager sig af de syge, og de elever med problemer. Pedel-eleven følges med skolens pedel, som sætter eleven til forskellige pedelopgaver. Sværhedsgraden/opgavens karakter afhænger af elevens evner.

Evalueringsform: Praktisk arbejde evalueres løbende på medarbejderrådsmøder. Primært når noget "halter". Til afslutningsmøderne evalueres den samlede morgenrutine. Beslutninger og ønsker om ændringer føres til referat.

Weekender

Mål:

Eleverne får mulighed for at være sammen med elever, som de ikke altid er sammen med, de hygger sig sammen og med lærerne. Skolens fysiske rammer og muligheder lærer de bedre at kende, og de får et større tilhørsforhold til deres skole.

Indhold:

En almindelig weekend på Nørbæk Efterskole begynder fredag eftermiddag efter sangtimen og slutter søndag kl. 19.00, hvor elever, der har været hjemme, begynder at komme tilbage på skolen.

Der er altid mindst et obligatorisk arrangement i løbet af weekenden. I weekenden er der lidt andre spisetidspunkter. Men eleverne skal som til hverdag deltage i dem. Reglerne for at sove andre steder end og egne senge

Obligatorisk weekend på Nørbæk Efterskole. Der er i alt tre obligatoriske weekender på et skoleår. Det er i forbindelse med Efterskolernes Dag, Forårsstævnet og Nørbæklø. I en obligatorisk weekend er der program på både lørdag og søndag.

Evalueringsform:

Efter den pågældende weekend har fundet sted, evalueres den på et af skoleårets sidste medarbejderrådsmøder. Beslutninger og ønsker om ændringer føres til referat.

ANDET

Nat

Mål:

Eleverne skal føle sig trygge hele døgnet – også om natten. Det er vigtigt, at eleverne får en god nats søvn for at kunne være friske til næste dags arbejde. Vi skal som ansatte vide, hvor eleverne er, og hvad de laver, når der ikke er vågent tilsyn.

Indhold:

Eleverne skal være på deres eget værelse fra kl. 22.00 til næste morgen. De må dog gerne gå på toilettet om natten efter behov.

Hvis en elev undtagelsesvis har fået lov til at sove på andet værelse end sit eget, skal dette være noteret på Viggo.

Alle elever afleverer deres telefoner kort før godnat. Hvis de om natten har brug for at få kontakt med en voksen/nattevagten, kan de bruge en særlig nattevagttelefon, som står i vejlederrummet. Uanset hvilken knap der trykkes på, ringes der til nattevagten, så uanset om denne sover eller er vågen et sted på skolen, så får eleven kontakt til den pågældende vagtlærer.

Evalueringsform:

Nat evalueres på et af skoleårets sidste medarbejderrådsmøder. Beslutninger og ønsker om ændringer føres til referat.